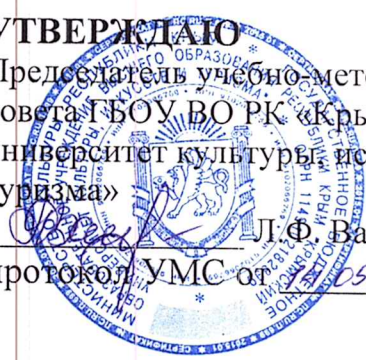


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ГБОУ ВО РК «Крымский
университет культуры, искусств и
туризма»


Л.Ф. Ващенко
протокол УМС от 18.05.2026г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.01 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ТУРИЗМЕ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки
43.04.02 Туризм

Программа магистратуры Технология организации международного и внутреннего
туризма

Квалификация Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Нормативный срок освоения
Основной профессиональной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана для обучающихся по направлению подготовки 43.04.02 Туризм.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИИТ» протокол от 27.05.2026г. № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. №556.

Рабочая программа дисциплины разработана:

доктор экономических наук,

заведующий кафедрой туризма, менеджмента

и социально-культурной деятельности,

профессор кафедры туризма, менеджмента

и социально-культурной деятельности _____ /Э.Э. Ибрагимов/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности протокол от 22.04.2026г. № 10

Заведующий кафедрой _____

/Э. Э. Ибрагимов/

Представители работодателя:

ООО ТК «Спарта Крым»

Коммерческий директор _____

/К. А. Загуменная/



1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной образовательной программы подготовки магистров по направлению для обучающихся по направлению подготовки 43.04.02 Туризм

Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся представление о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к педагогической деятельности в профессиональной среде, учитывая особенности инклюзивного образования;

сформировать у обучающихся ключевые умения и навыки педагогической деятельности в сфере инклюзивного образования;

приобщить обучающихся к мировому и отечественному опыту инклюзивного образования и инклюзивной педагогики;

дать представление о специфике образования и педагогической деятельности для различных категорий лиц с ОВЗ.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 64 часа.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 4 часов, самостоятельная работа – 64 часов. промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

код и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-11Способность осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать систему контроля качества образования, участвовать в разработке образовательных программ в области туризма	особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья	организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний	навыками организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
ФТД.	Факультативные дисциплины
ФТД.01	Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		8		8						
в том числе										
Лекции (Л)		4		4						
Семинарские занятия (С)										
Практические занятия (ПР)		4		4						
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		64		64						
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)		+		+						
Экзамен (Экз)										
Курсовая работа (Кур)										
Контрольная работа (КР)										
Общая трудоемкость	2 з.е.	72		72						

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		4			4					
в том числе										
Лекции (Л)		2			2					
Семинарские занятия (С)										
Практические занятия (ПР)		2			2					
Самостоятельная работа обучающегося (СРо) (всего)		64			64					
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)		4			4					
Экзамен (Экз)										
Курсовая работа (Кур)										
Контрольная работа (КР)										
Общая трудоемкость	2 з.е.	72			72					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания

	необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Создание первых специальных учебных заведений. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции. Тема 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Опыт США в области инклюзивного образования. Опыт Великобритании в области инклюзивного образования. Опыт в области инклюзивного образования: Норвегии, Дании, Швеции, Нидерландов. Опыт Франции в области инклюзивного образования. Опыт Бельгии в области инклюзивного образования. Опыт Италии в области инклюзивного образования. Опыт Японии в области инклюзивного образования. Опыт Финляндии в области инклюзивного образования. Развитие института инклюзивного образования в России. Тема 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. Условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Тема 4. Международные, федеральные, правительственные, ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., Декларация Прав ребенка (1959 г) Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 г. Приказ № 133 от 26.11.2014. (Минобразования Крыма) «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»
--	---

2	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Тема 5. Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Основные категории детей с нарушениями слуха. Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве Тема 6. Основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения. Основные категории детей с нарушениями зрения. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным зрением в инклюзивном пространстве Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: с ортопедическим и с неврологическим характером двигательных расстройств, (НОДА) Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Основные категории детей с задержкой психического развития Особенности психофизического и личностного развития детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Организации образовательного процесса ребенка с задержкой психического развития. Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные категории детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности познавательной, личностной сферы развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Особые образовательные потребности детей интеллектуальной недостаточностью. Организации образовательного процесса ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
---	--	---

		Тема 10. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Основные категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Особенности развития познавательной, личностной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Организации образовательного процесса ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС).
--	--	---

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		всего	в том числе			
			Л	ПР	С	СР
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	28/28	0/0	0/0	0/0	28/28
	Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	7/7	0/0	0/0	0/0	7/7
	Тема 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.	7/7	0/0	0/0	0/0	7/7
	Тема 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	7/7	0/0	0/0	0/0	7/7
	Тема 4. Международные, федеральные, правительственные, ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7/7	0/0	0/0	0/0	7/7
2	Раздел 2. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	26/18	4/2	4/2	0/0	36/36
	Тема 5. Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	8/8	2/2	0/0	0/0	6/6
	Тема 6. Основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	6/6	0/0	0/0	0/0	6/6
	Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	8/8	2/0	0/2	0/0	6/6
	Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.	6/6	0/0	0/0	0/0	6/6
	Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	8/6	0/0	2/0	0/0	6/6
	Тема 10. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.	8/6	0/0	2/0	0/0	6/6
3	Промежуточная аттестация - зачёт	0/4				
4	Итого часов	72/72	4/2	4/2	0/0	64/64

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 5. Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха	Л-2 ч. Пр-0 ч.	Лекция 1 1.Основные категории детей с нарушениями слуха. 2.Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся. 3.Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. 4.Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве
2	Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Л-2ч. Пр-0 ч.	Лекция 2 1.Основные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) 2.Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3.Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3	Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Л-0ч. Пр-2 ч.	Семинар 1 1.Основные категории детей с интеллектуальной недостаточностью. 2.Особенности познавательной, личностной сферы развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 3.Особые образовательные потребности детей интеллектуальной недостаточностью. 4.Организации образовательного процесса ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
4	Тема 10. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра	Л-0 ч. Пр- 2ч.	Практическое занятие 2 1.Основные категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС) 2.Особенности развития познавательной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС) 3.Особенности развития личностной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

5.3.2.Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 5. Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха	Л-0 ч. Пр-0 ч.	Лекция 1 1.Основные категории детей с нарушениями слуха. 2.Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся. 3.Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. 4.Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве
3	Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно- двигательно го аппарата	Л-0 ч. Пр-2 ч.	Практическое занятие 1 1.Категории детей с ортопедическим и с неврологическим характером двигательных расстройств (нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)) 2.Особенности психофизического и личностного развития детей с для психического развития детей с ДЦП. 3.Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	7	1.Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов 2.Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Создание первых специальных учебных заведений. 3.Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 4.Четвертый период эволюции: от осознания необходимости	проверка конспекта

			специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования 5.Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции 6.Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики. Ключевые принципы реформаторской педагогики.	
2.	Тема 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.	7	1.Опыт США в области инклюзивного образования. 2.Опыт Великобритании в области инклюзивного образования. 3.Опыт в области инклюзивного образования: Норвегии, Дании, Швеции, Нидерландов. 3.Опыт Италии в области инклюзивного образования. 4.Опыт Франции в области инклюзивного образования. 5.Опыт Бельгии в области инклюзивного образования. 6. Опыт Японии в области инклюзивного образования. 7.Развитие института инклюзивного образования в России.	проверка конспекта
3.	Тема 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	7	1.Интегрированное обучение: интернальная и экстернальная форма интеграции. 2. «Адаптивная школа» (Ямбург Е.А.)	проверка конспекта
4	Тема 4. Международные, федеральные, правительственные , ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7	1.Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., 2.Декларация Прав ребенка (1959 г) 3.Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. 4.Конституция Российской Федерации, 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 6.Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 г.	проверка конспекта

			7.Приказ № 133 от 26.11.2014. (Минобразования Крыма) «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»	
5	Тема 5. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	6	1. Дети с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие. 2. Особенности развития познавательной сферы глухих и слабослышащих детей. 3. Особенности речевого и личностного развития глухих и слабослышащих детей. 4. Условия, необходимые для успешной формы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. 5. Особенности организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве 6. Типы инклюзии различных категорий детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие	проверка конспекта
6	Тема 6. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	6	1. Основные категории детей с нарушениями зрения. 2. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением зрения. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. 4. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным зрением в инклюзивном пространстве.	опрос на Практическое занятие, проверка конспекта.
7	Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	1. Образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3. Возможности инклюзии различных групп детей с НОДА 4. Частные особые образовательные потребности (минимальный уровень, средний уровень, максимальный уровень)	опрос на семинаре, проверка конспекта

8	Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	6	1.Принципы оценивания деятельности ребенка с ЗПР	опрос на семинаре, проверка конспекта
9	Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью .	6	1.Роль общественных организаций и родителей в организации воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	опрос на семинаре, проверка конспекта
10	Тема 10. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.	6	1.Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС) 2.Организации образовательного процесса ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) 3.Отечественный и зарубежный опыт развития теории социальной реабилитации детей и подростков, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС) 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	опрос на семинаре, проверка конспекта

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для очно- заочной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельно й работы
1	Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	7	1.Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов 2.Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Создание первых специальных учебных заведений. 3.Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 4.Четвертый период эволюции: от	проверка конспекта

			осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования 5.Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции 6.Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики. Ключевые принципы реформаторской педагогики.	
2.	Тема 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.	7	1.Опыт США в области инклюзивного образования. 2.Опыт Великобритании в области инклюзивного образования. 3.Опыт в области инклюзивного образования: Норвегии, Дании, Швеции, Нидерландов. 4.Опыт Франции в области инклюзивного образования. 5.Опыт Бельгии в области инклюзивного образования. 6.Опыт Финляндии в области инклюзивного образования. 7.Опыт Италии в области инклюзивного образования. 8. Опыт Японии в области инклюзивного образования. 9.Развитие института инклюзивного образования в России.	проверка конспекта
3.	Тема 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	7	1.Интегрированное обучение: интернальная и экстернальная форма интеграции. 2. «Адаптивная школа» (Ямбург Е.А.) 3.Методика «Гибкие классы.(Шевчук Л.Е.)	проверка конспекта
4	Тема 4. Международные, федеральные, правительственные, ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7	1.Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., 2.Декларация Прав ребенка (1959 г) 3.Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. 4.Конституция Российской Федерации, 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 6.Закон Республики Крым «Об	проверка конспекта

			образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 г. 7.Приказ № 133 от 26.11.2014. (Минобразования Крыма) «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»	
5	Тема 5. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	6	1. Дети с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие. 2. Особенности развития познавательной сферы глухих и слабослышащих детей. 3. Особенности речевого и личностного развития глухих и слабослышащих детей. 4. Характеристика условия, необходимых для успешной формы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. 5. Особенности организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве 6. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха 7. Методы, приемы, средства организации обучения детей с нарушением слуха. 8. Формы организации обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	проверка конспекта
6	Тема 6. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	6	1. Дети с нарушениями зрения: слепые (незрячие) и слабовидящие. 2. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 3. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. 4. Характеристика условия, необходимых для успешной формы инклюзивного обучения. слепых и слабовидящих детей. 5. Особенности организации образовательного процесса ребенка с нарушениями зрения. 6. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения	проверка конспекта

			7.Методы, приемы, средства организации обучения детей с нарушением зрения. 8.Формы организации обучения и воспитания детей с нарушением зрения.	
7	Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	1.Частные особые образовательные потребности (минимальный уровень, средний уровень, максимальный уровень) 2.Характеристика учебно-методических условий обучения детей с НОДА 3.Возможности использования дистанционного и электронного обучения для детей с НОДА	опрос на семинаре, проверка конспекта
8	Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	6	1.Особенности межличностного взаимодействия взрослого с ребенком ЗПР 2. Организация взаимодействия ребенка с ЗПР с одноклассниками. 3.Принципы оценивания деятельности ребенка с ЗПР	опрос на семинаре, проверка конспекта
9	Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	6	1.Роль общественных организаций и родителей в организации воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. 2.Характеристика функционирования системы учреждений для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. 3.Характеристика содержания и практической направленности работы специальных учреждений зарубежных стран для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.	проверка конспекта
10	Тема 10. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.	6	1.Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 2. Характеристика вариативных специальных условий образовательной среды, соответствующих особым образовательным потребностям и возможностям ребёнка с РАС. 3. Варианты инклюзивного обучения детей с РАС в Российской Федерации.	проверка конспекта

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независим ых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающими ся компетенций по темам 1-4	Раздел 1. Теоретико- методологически е основы инклюзивного образования	1. Вопросы рубежного контрольно- проверочного мероприятия.	2	20	До 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 10 баллов
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающими ся компетенций по темам 5-10	Раздел 2. Психологически е основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	1. Вопросы рубежного контрольно- проверочного мероприятия.	2	20	До 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 10 баллов
3	Промежуточн ая аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточно й аттестации (зачета).	2 контрольны х вопроса и 1 прикладное задание	30	До 40 (1 контрольны й вопрос-15 баллов, 1 практическо е задание- до 10 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-10					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независим ых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающими ся компетенций по темам 1-10	Раздел 1. Теоретико- методологически е основы инклюзивного образования Раздел 2.	1. Вопросы рубежного контрольно- проверочного мероприятия.	2	20	До 20 (1 верный ответ – 10 баллов)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 20 баллов

		Психологически основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии		2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	до 20 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет).	2 контрольных вопроса и	30 До 40 (1 контрольный вопрос-15 баллов, 1 практическое задание-до 10 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-10				до 100 баллов

Текущий контроль и его формы. Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

систематичность и активность работы на практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на практических занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на практических занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на практические занятия, экспресс-контроль, составление конспекта, регулярное посещение занятий; научная работа обучающихся (выступление с докладами на научных семинарах, конференциях, конкурсах научных работ и прочее).

выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельное изучение тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества магистранта (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременное выполнение заданий, сдача отчетов, качество подготовки рефератов и сообщений, творческий подход и т.п.

Рубежный контроль и его формы:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации (зачет):

- зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием

балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине ФТД.01 Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля

БИЛЕТ

1. Охарактеризуйте основные исторические этапы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем отличие интеграции от инклюзии с точки зрения адаптации образовательной среды?

Для промежуточной аттестации:

БИЛЕТ

Контрольные вопросы:

1. Основные модели организации обучения детей с ОВЗ в скандинавских странах (Швеция, Норвегия).
2. Основные категории детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) и их психологические и речевые особенности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения контрольного прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1.	Рубежный контроль №1.	0-30
1.1	Работа на практических занятиях	0 - 10
1.2	Выполнение самостоятельной работы	0 - 10
1.3	Выполнение заданий рубежного контроля	0-10
2.	Рубежный контроль №2.	0-30
2.1	Работа на практических занятиях	0 - 10
2.2	Выполнение самостоятельной работы	0 - 10
2.3	Выполнение заданий рубежного контроля	0-10
3	Результаты промежуточной аттестации	0 - 40
	Итого	60 - 100

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Магистрант полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Магистрант проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Магистрант усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ магистранта строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Магистрант не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно» - незачтено

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Магистрант не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, для текущего контроля

Оrientировочные вопросы для подготовки к рубежному контролю 1, темы 1-4

1. Охарактеризуйте основные исторические этапы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (от агрессии и изоляции до интеграции).
2. В чем суть концепции «нормализации» (Б. Нирье) и как она повлияла на развитие специального образования?
3. Каковы социокультурные предпосылки возникновения системы специального образования в странах Западной Европы в XVIII–XIX вв.?
4. Сравните отношение к инвалидности в античной культуре и в средневековой Европе.
5. Какие идеи эпохи Просвещения способствовали созданию первых учебных заведений для слепых и глухих?
6. Назовите ключевые фигуры в истории становления сурдопедагогики (Ш.М. Эпе, С. Гейнике) и их вклад.
7. Как развивалась тифлопедагогика в Западной Европе и России (В. Гаюи, К. Бурклен)?
8. В чем состояла суть «сегрегационной модели» специального образования и какие ее недостатки?
9. Когда и почему возникло движение за права инвалидов и «инклюзивное образование»?
10. Какие социокультурные изменения во второй половине XX века привели к смене парадигмы с «медицинской» на «социальную» модель инвалидности?
11. Охарактеризуйте систему специального образования в США: закон IDEA (Individuals with Disabilities Education Act), понятие «наименее ограничивающая среда».
12. Каковы особенности системы специального образования в Великобритании (Кодекс практики, Служба раннего вмешательства)?
13. Сравните подходы к инклюзивному образованию в скандинавских странах (Швеция, Норвегия) и в Германии.
14. Каковы основные этапы развития системы специального образования в России (от церковно-приходской опеки до современной инклюзии)?
15. Назовите известных отечественных дефектологов (Выготский, Замский, Лубовский) и их вклад в теорию специального образования.
16. Как соотносятся понятия «инклюзивное образование», «интегрированное образование», «сегрегационное образование»?
17. Каковы статистические данные о распространенности инклюзивных школ в России и за рубежом?
18. Какие проблемы характерны для российской системы инклюзивного образования на современном этапе?
19. Что такое «ресурсный класс» как модель инклюзии в российской школе?
20. Какие уроки можно извлечь из зарубежного опыта инклюзивного образования для российского профессионального туристского образования?
21. Раскройте содержание моделей интегрированного образования по Н.Н. Малофееву: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, эпизодическая.
22. Приведите примеры реализации постоянной неполной интеграции для лиц с нарушениями слуха.
23. В чем отличие интеграции от инклюзии с точки зрения адаптации образовательной среды?
24. Какие условия необходимы для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду?

25. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении модели интеграции?
26. Что такое «интегрированный урок» и как он организуется в массовой школе?
27. Какие риски связаны с экстернальной интеграцией (формальное включение без поддержки)?
28. Как модель интегрированного образования адаптирована для системы среднего профессионального образования?
29. Какие данные мониторинга свидетельствуют об эффективности интегрированного обучения в России?
30. Как принципы интегрированного обучения могут быть применены в туристских колледжах?
31. Назовите основные международные документы (Конвенция ООН о правах инвалидов, Саламанкская декларация, Стандартные правила ООН) и их ключевые положения об образовании.
32. Какие статьи Конституции РФ гарантируют право на образование для лиц с ОВЗ?
33. Охарактеризуйте Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ) в части инклюзивного образования (адаптированные образовательные программы, специальные условия).
34. Какие права лиц с ОВЗ закреплены в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов» (№ 181-ФЗ)?
35. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ? Какие варианты ФГОС существуют?
36. Какие нормативные акты регламентируют организацию государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ (ГИА, ЕГЭ)?
37. Каковы требования к разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)?
38. Что такое «индивидуальная программа реабилитации и абилитации» (ИПРА) и как она используется в образовательном процессе?
39. Какие ведомственные документы Минпросвещения РФ регулируют работу психолого-педагогического консилиума (ППК) и ПМПК?
40. Как приказы Министерства науки и высшего образования РФ регулируют прием и обучение лиц с ОВЗ в вузах туристской направленности?

Ориентировочные вопросы для подготовки к рубежному контролю 2, темы 5–10

1. Назовите основные категории лиц с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) и их психологические особенности.
2. Как нарушения слуха влияют на развитие речи, словесно-логического мышления и коммуникативных навыков?
3. Какие методики обучения лиц с нарушением слуха вы знаете (билингвистический подход, устный метод, тотальная коммуникация)?
4. Что такое дактилология и жестовый язык? В чем их различие?
5. Как организовать сурдоперевод учебных занятий по туристским дисциплинам?
6. Какие технические средства реабилитации (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, ФМ-системы) используются в учебном процессе?
7. Каковы особенности восприятия учебной информации (текст, видео, схемы) лицами с нарушением слуха?
8. Как адаптировать контрольные и экзаменационные материалы для студентов с нарушением слуха?
9. Какие методы и приемы визуализации (опорные схемы, презентации с субтитрами) эффективны при обучении?

10. Каковы особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)?
11. Что такое тифлопедагогика? Назовите основные принципы обучения лиц с нарушением зрения.
12. Что такое рельефно-точечный шрифт Брайля и как он используется в учебном процессе?
13. Каковы требования к аудиторной среде для обучения лиц с нарушением зрения (освещение, контрастность, тактильные дорожки)?
14. Как адаптировать дидактические материалы (текст, схемы, карты) для студентов с нарушением зрения (крупный шрифт, аудиоформат, 3D-модели)?
15. Какие компьютерные программы экранного доступа (NVDA, JAWS) необходимы для обучения лиц с нарушением зрения?
16. Какие нарушения опорно-двигательного аппарата встречаются наиболее часто (ДЦП, последствия травм, спина бифида)? Их влияние на учебную деятельность.
17. Каковы особенности моторики, утомляемости и эмоционально-волевой сферы у лиц с ДЦП?
18. Какие архитектурные требования к учебному заведению (пандусы, широкие дверные проемы, лифты, адаптированные санузлы) обеспечивают доступность для лиц с НОДА?
19. Какие технические средства реабилитации (специализированные кресла-коляски, вертикализаторы) могут потребоваться в учебном процессе?
20. Как адаптировать рабочее место студента с НОДА (высота стола, специальное кресло, компьютерная мышь)?
21. Как обеспечить безопасность и санитарно-гигиенические условия для студента с НОДА во время производственной практики?
22. Какие изменения в расписании (дополнительные перерывы, перенос занятий на первый этаж) необходимы?
23. Как обучать студента с НОДА навыкам обслуживания маломобильных туристов?
24. Что такое задержка психического развития (ЗПР)? Причины, классификация (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая).
25. Каковы особенности когнитивной сферы при ЗПР (внимание, память, мышление, восприятие)?
26. Какие педагогические приемы (алгоритмизация, пошаговая инструкция, визуальная опора) эффективны для обучения студентов с ЗПР?
27. Как адаптировать учебный материал по туристским дисциплинам для лиц с ЗПР (упрощение текста, структурирование, повторение)?
28. Каковы особенности организации контроля знаний (увеличение времени, устная форма, исключение отвлекающих факторов)?
29. Как организовать взаимодействие с родителями и психологом при обучении студента с ЗПР?
30. Что такое «зона ближайшего развития» по Выготскому и как она применяется при обучении лиц с ЗПР?
31. Каковы основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция)? Степени тяжести.
32. Каковы когнитивные, речевые и личностные особенности лиц с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью?
33. Какие методы обучения (наглядные, практические, многократное повторение, жесткая алгоритмизация) наиболее эффективны?
34. Какова роль тьютора и психолога в сопровождении лиц с интеллектуальной недостаточностью?

35. Какие методы стимулирования (похвала, поощрение, режим) эффективны при обучении?
36. Каковы особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения и сенсорной обработки при РАС?
37. Как структурировать учебную среду для студента с РАС (визуальное расписание, зонирование, минимизация стимулов)?
38. Каковы особенности подачи учебного материала для лиц с РАС (конкретность, отсутствие метафор, использование социальных историй)?
39. Каковы стратегии по снижению тревожности и предотвращения аффективных срывов (создание «безопасной зоны», использование сенсорных игрушек)?
40. Какова роль тьютора и психолога в сопровождении студента с РАС в процессе профессионального обучения?

Ориентировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Основные исторические этапы отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья (от агрессии и изоляции до интеграции и инклюзии).
2. Сущность концепции «нормализации» (Б. Нирье) и её влияние на развитие специального образования в Европе.
3. Социокультурные предпосылки возникновения системы специального образования в Западной Европе в XVIII–XIX веках.
4. Первые педагоги – основоположники сурдопедагогики (Ш.М. Эпе, С. Гейнике) и тифлопедагогики (В. Гаюи, К. Бурклен) и их вклад.
5. Движение за права инвалидов и возникновение «инклюзивного образования» во второй половине XX века: причины и хронология.
6. Изменения в общественном сознании, обусловившие переход от «медицинской» модели инвалидности к «социальной» модели.
7. Развитие системы призрения и обучения детей с нарушениями развития в дореволюционной России.
8. Вклад отечественных дефектологов (Л.С. Выготский, А.И. Замский, В.И. Лубовский) в теорию специального образования.
9. Соотношение понятий «инклюзивное образование», «интегрированное образование» и «сегрегационное образование».
10. Различие между «инклюзией» и «интеграцией» с точки зрения адаптации образовательной среды.
11. Система специального образования в США (закон IDEA, понятие «наименее ограничивающая среда»).
12. Особенности инклюзивного образования в Великобритании (Кодекс практики, Служба раннего вмешательства).
13. Основные модели организации обучения детей с ОВЗ в скандинавских странах (Швеция, Норвегия).
14. Сравнительный анализ подходов к инклюзивному образованию в Германии и России.
15. Основные этапы становления системы специального образования в России (от церковной опеки до современной инклюзии).
16. Характеристика «социально-правового этапа» развития инклюзивного образования.
17. Статистические данные о распространении инклюзивных практик в школах России и за рубежом.
18. Основные проблемы реализации инклюзивного образования в современной России (кадровые, материально-технические, психологические).

19. «Ресурсный класс» как модель инклюзии в российской образовательной практике.
20. Зарубежные практики (например, универсальный дизайн обучения – UDL), адаптируемые для российского профессионального туристского образования.
21. Модели интегрированного образования по Н.Н. Малофееву: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, эпизодическая интеграция.
22. Примеры реализации постоянной неполной интеграции для детей с нарушениями слуха.
23. Отличие «интегрированного обучения» от «инклюзивного» с позиции адаптации образовательной среды.
24. Риски «экстернальной интеграции» (формального включения без необходимой поддержки).
25. Основные международные документы (Конвенция ООН о правах инвалидов, Саламанкская декларация, Стандартные правила ООН) и их ключевые положения об образовании.
26. Статьи Конституции РФ, гарантирующие право на образование для лиц с ОВЗ.
27. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ) в части инклюзивного образования (адаптированные программы, специальные условия).
28. Права лиц с ОВЗ, закреплённые в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов» (№ 181-ФЗ).
29. Нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) для лиц с ОВЗ.
30. Приказы Министерства науки и высшего образования РФ, регулирующие приём и обучение лиц с ОВЗ в вузах.
31. Основные категории детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) и их психологические и речевые особенности.
32. Влияние нарушения слуха на развитие познавательной и личностной сферы.
33. Методики обучения детей с нарушением слуха (билингвистический подход, устный метод, тотальная коммуникация).
34. Дактилология и жестовый язык: различие и значение в образовании.
35. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
36. Организация образовательного процесса ребёнка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве.
37. Основные категории детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) и особенности их познавательной деятельности.
38. Тифлопедагогика: основные принципы обучения детей с нарушением зрения.
39. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
40. Влияние нарушения зрения на развитие пространственной ориентировки и мобильности.
41. Рельефно-точечный шрифт Брайля и его использование в обучении.
42. Требования к организации образовательной среды для ребёнка с нарушением зрения (освещение, контрастность, тактильные дорожки).
43. Основные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Характеристика ДЦП.
44. Особенности психофизического и личностного развития детей с НОДА (моторика, утомляемость, эмоционально-волевая сфера).
45. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
46. Специальные образовательные условия для детей с НОДА (архитектурная доступность, адаптация рабочего места).
47. Технические средства реабилитации (специализированные кресла-коляски, вертикализаторы) в учебном процессе.

48. Понятие задержки психического развития (ЗПР): причины и основные классификации (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая).
49. Особенности когнитивной сферы при ЗПР (внимание, память, мышление, восприятие).
50. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.
51. Организация образовательного процесса ребёнка с ЗПР в инклюзивном пространстве.
52. Педагогические приёмы (алгоритмизация, пошаговая инструкция, визуальная опора) для обучения студентов с ЗПР.
53. Основные категории детей с интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость: степени тяжести). Характеристика лёгкой, умеренной, тяжёлой умственной отсталости.
54. Особенности познавательной и личностной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
55. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью.
56. Организация образовательного процесса ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзии.
57. Наиболее эффективные методы обучения (наглядные, практические, многократное повторение, алгоритмизация).
58. Особенности коммуникации, социального взаимодействия и поведения при РАС. Сенсорная сверхчувствительность.
59. Особые образовательные потребности детей с РАС.
60. Организация образовательного процесса ребёнка с РАС в инклюзивном пространстве.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>
3. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d36b4a8aacb22.47000857. - ISBN 978-5-16-014746-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2038323>

Дополнительная литература

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопротора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
3. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>
5. 1.Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ И.А. Юрловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>
6. Соловьева О.А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / Соловьева О.А., Просмыцкая С.В.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRSmart" <http://www.iprbookshop.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:

а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,

б) выбор способа действий, средств,

в) волевые усилия,

г) анализ сделанного, постановка новых задач.

2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.).

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведения рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами, и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта, прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
 - фамилия и инициалы авторов,
 - название книги или статьи (полное),
 - место и год издания, издательство и т. д.
 - номера журнала или выпуска,
 - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Приглашение специалиста
- Тренинг
- Выступление в роли обучающего
- Работа в группах
- Разработка проекта
- Мастер-класс
- Решение ситуационных задач
- Презентация

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice ([Writer](#), [Calc](#), [Impress](#), [Draw](#), [Math](#), Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.